



Perspectivas de educadores FCC

Impartir educación preescolar financiada con fondos públicos en el cuidado infantil familiar: perspectivas de educadores en de todo Estados Unidos

Informe de investigación a política

Abril de 2025

Authors: Samantha A. Melvin,^a Leanett Reinoso,^a Juliet Bromer,^a Rena Hallam,^b Jason Hustedt,^b Jenille A. Morgan,^c e Iheoma U. Iruka^c

^a Erikson Institute

^b University of Delaware

^c University of North Carolina at Chapel Hill

Durante el curso escolar 2022-2023, aproximadamente 2,400 educadores de cuidado infantil familiar (FCC, por sus siglas en inglés) impartieron educación preescolar (PreK) financiada con fondos públicos estatales o locales a casi 6,000 niños de 3 y 4 años en todo el país¹. Aunque un número cada vez mayor de estados y municipios están incluyendo a educadores de FCC en sus sistemas de prestación mixtos o ampliando el número de programas de FCC que reciben fondos públicos, existe muy poca documentación sobre las experiencias de los educadores de FCC que imparten PreK en sus entornos basados en el hogar. Este informe presenta datos de una encuesta realizada a 103 educadores de FCC de todo Estados Unidos que impartieron PreK financiado con fondos estatales o locales entre abril y octubre de 2023 o que habían impartido PreK financiado con fondos públicos en los últimos cinco años. El informe pretende ampliar su trabajo, destacar los beneficios y los retos que experimentaron y ofrecer recomendaciones para los sistemas de educación y cuidado infantil tempranos (ECE, por sus siglas en inglés) de prestación mixta que incluyan a educadores de FCC.

Este informe resume los temas de la encuesta a educadores de PKFCC con los datos más destacados. Se presentan datos adicionales en el informe técnico completo disponible en nuestro [sitio web](#).

SOBRE EL PROYECTO PREK EN EL FCC

El proyecto PreK en Cuidado Infantil Familiar (PKFCC) explora las estrategias, los éxitos y los retos de impartir educación PreK financiada con fondos públicos en el contexto de FCC. El proyecto PKFCC se guía por la creencia de que los educadores de FCC pueden impartir educación preescolar de alta calidad, tanto si reciben una remuneración pública por ello como si no², y que los educadores de FCC aportan beneficios excepcionales a los sistemas de PreK. Incluir a los educadores de FCC en los sistemas de prestación mixta de ECE y PreK requiere intencionalidad y un apoyo diferenciado para conservar la continuidad de la atención desde el nacimiento hasta la edad escolar y fomentar la equidad y la justicia para las muchas mujeres de color que han sido marginadas en esta población laboral.

Una asociación de

¿Qué Es El Cuidado Infantil Familiar?

El cuidado infantil familiar es:

- ECE impartido por personas que no son los padres del menor en un entorno basado en el hogar.
- Normalmente remunerado, a menudo mediante una combinación de pagos de los padres, subsidios para el cuidado infantil y otras fuentes de financiación pública (como el PreK).
- Proporcionado a grupos pequeños, normalmente de edades mixtas, de niños de 6 semanas a 12 años.
- Regulado por políticas estatales y locales de concesión de licencias, registro o certificación
- Un tipo de ECE fundamental para más de 300,000 niños de 3 y 4 años en 2019³
- Un tipo de ECE común para familias de comunidades marginadas a nivel económico, racial, étnico y geográfico⁴.

1. Los educadores de PKFCC aportan numerosos puntos fuertes y beneficios para los niños, las familias y los sistemas de PreK. Un marco conceptual reciente para la inclusión equitativa de los educadores de FCC en los sistemas de PreK se centra en los puntos fuertes de los entornos de FCC para enfatizar los distintos beneficios que pueden ofrecer a los niños en edad de PreK y a sus familias⁵. (véase la **Figura 1**)

- Continuidad, estabilidad y grupos de edad mixtos
 - El 85% imparte PreK en grupos de edades mixtas, mientras que un pequeño número solo matricula a niños en edad de PreK.
 - El 82% afirma haber cuidado a niños financiados por PreK como bebés/niños pequeños.
- Sensibilidad cultural y lingüística, alineados con los niños y las familias que los educadores de FCC atienden
 - El 99% coincide racial o étnicamente con al menos un niño bajo su cuidado.
 - El 82% habla con frecuencia con las familias sobre su vida familiar e identidades culturales.
 - El 61% son mujeres de color, con una gran proporción de educadoras negras o afroamericanas e hispanas o latinas.
 - El 25% habla dos o más idiomas.
- Atención y educación individualizados para niños
 - El 99% declara dedicar tiempo a diario a actividades individuales y seleccionadas por el niño. Los grupos son pequeños en FCC, lo que facilita estas interacciones y actividades cercanas.
 - El 53% está dispuesto a cuidar de niños que hayan sido expulsados o a los que se les haya pedido que abandonen otro programa de ECE por

razones de comportamiento.

- El 52% cuida de al menos un niño con discapacidad o retraso en el desarrollo.
- Flexibilidad y apoyo familiar
 - El 93% están abiertos todo el año, apoyando a las familias trabajadoras que necesitan el cuidado de su menor durante el verano.
 - El 79% ofrecen atención fuera del horario normal, incluidos horarios extendidos, de emergencia o sin cita previa y fines de semana.
 - Más de la mitad participan en programas financiados por el gobierno federal que apoyan a las familias, como el Programa de Alimentos para el Cuidado de Niños y Adultos (Child and Adult Care Food Program) y los programas de subsidios para el cuidado infantil.

2. La mano de obra actual de PreK en FCC tiene vasta experiencia y está altamente cualificada y profesionalizada:

- Más del 80% afirma que los requisitos más fáciles de cumplir en PreK están relacionados con las prácticas de cuidado y enseñanza, ya que se basan en lo que los educadores ya hacen con los niños en sus programas de FCC.
- El educador promedio de PKFCC tiene más de 20 años de experiencia en ECE, y la mayoría ha trabajado anteriormente en escuelas u otros centros.
- El 73% tiene al menos una licenciatura, y más de la mitad poseen un certificado de Asociado en Desarrollo Infantil (CDA).
- El 30% está acreditado por la Asociación Nacional de Cuidado Infantil Familiar (NAFCC).

Figura 1

Marco Conceptual para Incluir FCC en Sistemas de PreK de Entrega Mixta



Melvin et al., 2022

3. La implantación del PreK en FCC tiene beneficios para los educadores de FCC.

- La mayoría de los educadores de PKFCC participan en el PreK público porque les ayuda a servir mejor a sus comunidades, aumentar su estatus profesional, atraer a más familias a su programa de FCC, y a algunos educadores, estabiliza su remuneración.
- Los educadores de PKFCC consideran que el desarrollo profesional (DP) relacionado con el PreK y el apoyo que reciben son útiles, en particular el apoyo de los instructores y la ayuda de los instructores de PreK.
 - Los educadores de PKFCC coinciden en que sus sistemas de PreK respetan su trabajo y creen que los centros de FCC preparan bien a los niños para kínder y proporcionan una ECE de alta calidad.
 - Los educadores informan que asociarse con los sistemas de PreK cambió positivamente su obtención de credenciales profesionales, el uso del plan de estudios y la generación de ingresos (véase la **Figura 2**).

4. La implementación de PreK en FCC presenta barreras y retos para algunos educadores, incluidos una mayor carga administrativa, los requisitos de cualificación difíciles de cumplir, gastos adicionales y una compensación inadecuada.

- Encontrar y/o pagar asistentes cualificados es un reto importante para la mayoría de los educadores que cuentan con un asistente, un problema que atraviesa los requisitos de los sistemas de ECE.
- La mitad informa dificultades para reclutar a un número suficiente de niños elegibles para PreK. Esto podría atribuirse a un sesgo del sistema PreK a la hora de promover las opciones de FCC o a los requisitos de elegibilidad del sistema de PreK.
- Menos de la mitad informa que los apoyos del sistema PreK son individualizados o adaptados a sus necesidades.
- Menos de la mitad informa que su voz es tomada en cuenta dentro de su sistema PreK.
- Un tercio informa de que no reciben ayuda para completar las solicitudes de plazas en PreK.

Aunque algunos educadores informan que la participación en PreK ayuda a estabilizar sus ingresos, otros experimentan desafíos económicos relacionados con la implementación de PreK (ver **Figura 3**).

5. La mayoría de los educadores informan que las familias quieren elegir FCC para PreK debido al entorno más pequeño, el tiempo individualizado, la comodidad con educadores conocidos y la conveniencia.

- El 92 % considera que las familias agradecen que ofrezcan servicios de PreK financiados con fondos públicos
- El 57% mantienen una lista de espera específica para niños en edad de PreK.
- El 43% reporta que las familias eligen FCC para el PreK debido a un perfil cultural y lingüístico compartido con el educador.

Figura 2

Cómo PreK beneficia a los educadores de FCC



Educadores de PKFCC (N=103)

Asociarse con PreK cambió positivamente ...

Mis credenciales y cualificaciones



El plan de estudios que utilizo



Los ingresos que genera mi programa FCC



Figura 3

Dificultades relacionadas con la compensación de los educadores de la FCC en la implementación de PreK



Educadores de PKFCC (N=103)

Los educadores sienten que se les paga menos de lo que merecen



Los educadores declaran que nunca se les compensa por asistir a las formaciones o reuniones obligatorias



Los educadores sienten que sus beneficios adicionales no son adecuados



Los educadores declaran que sus ingresos no son estables de un mes a otro

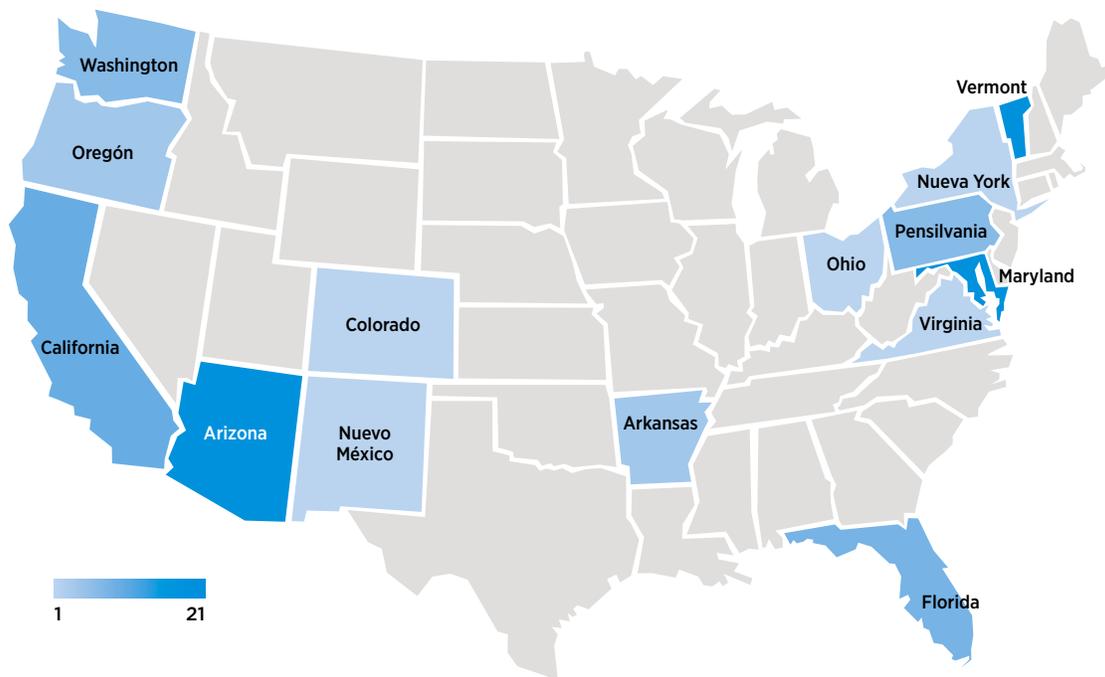


Recomendaciones para la política y la práctica en PreK

- **Crear nuevas narrativas y mensajes en los sistemas de PreK de prestación mixtos sobre los beneficios de PreK en FCC** para niños y familias (p. ej., la continuidad en el cuidado; grupos pequeños; flexibilidad para las familias; diversidad racial, étnica y lingüística), los sistemas de PreK (p. ej., educadores experimentados, altamente capacitados y de alta calidad) y los propios educadores (p. ej., financiamiento más estable, más apoyo, sentirse valorados y respetados por los sistemas y las familias). Los mensajes deben considerar cómo integrar a los educadores de FCC en los sistemas de PreK mediante apoyos adaptados y personalizados que reconozcan sus fortalezas y diferencias con respecto a los contextos escolares y de centros.
- **Construir rampas de acceso y vías flexibles para que los educadores de FCC obtengan las calificaciones requeridas y otros requisitos de elegibilidad dentro de los sistemas PreK⁶**. Estas pueden incluir calificaciones y elegibilidad basadas en la experiencia, cohortes para la obtención de títulos y certificaciones, convalidación de títulos recibidos fuera de Estados Unidos y apoyos para comunidades que hablan español y otros idiomas además del inglés.
- **Financiar el costo total de la entrega de servicios de PreK de alta calidad en FCC e implementar procedimientos de pago y beneficios que contribuyan a la estabilidad financiera⁷**. Es importante que los beneficios financieros (una compensación mayor, más estable y sostenible) superen los costos adicionales de cumplir con los requisitos de PreK, como la contratación y retención de asistentes. Los sistemas de PreK deben considerar procesos de pago basados en la matrícula y no en la asistencia, y que paguen a los proveedores de manera prospectiva en lugar de reembolsos. Asegurarse de que los educadores de FCC comprendan el proceso de financiamiento debe incluir transparencia en torno al financiamiento combinado y los usos permitidos del financiamiento de PreK. Los sistemas de PreK deben encontrar formas de apoyar ampliamente el acceso de los educadores de FCC a beneficios como seguro médico, tiempo libre remunerado y jubilación.
- **Simplificar los procesos de solicitud, incluyendo los de recertificación del PreK para garantizar la continuidad⁸**. Cuando la elegibilidad para PreK para los educadores fluctúa de un año a otro, puede anular algunos de los beneficios de la participación en PreK, como un ingreso más estable.
- **Coordinar con iniciativas más amplias desde el nacimiento hasta los 5 años⁹** para aumentar el acceso a la financiación y la participación en PreK de los educadores de FCC. La coordinación de los sistemas debe incluir una simplificación del papeleo, los requisitos y el monitoreo entre los sistemas. La expansión de PreK para incluir a FCC no debería interrumpir el cuidado de bebés y niños pequeños en estos entornos.
- **Desarrollar estructuras de apoyo intermediarias y de otro tipo, como centros, redes, entrenadores y grupos de desarrollo profesional dedicados a FCC¹⁰**. Los sistemas de PreK deben trabajar para garantizar que los educadores de FCC reciban el apoyo que desean y necesitan, incluido el apoyo tanto para el proceso de solicitud de PreK como para la implementación y entrega de PreK.
- **Incluir a los educadores de FCC en el diseño, adaptación y planificación para la inclusión de FCC en las iniciativas de PreK** para garantizar que las voces de los educadores informen del desarrollo de requisitos que tengan sentido para los contextos de FCC, sean fáciles de entender y se puedan alcanzar con los recursos disponibles.
- **Cuando PreK en FCC sea una opción, ayudar a las familias a comprender su disponibilidad y posibles beneficios**. Las campañas de difusión pública no solo ayudan a las familias a satisfacer sus necesidades educativas en PreK, sino que también contribuyen a mejorar la opinión pública sobre los profesionales de la educación infantil en el hogar en general. El marketing y la comunicación con las familias y las comunidades sobre el valor y los beneficios de FCC también podría apoyar a los educadores de este tipo de educación en la contratación y matrícula de niños en PreK.

Método Y Muestra

- Encuesta en línea a 103 educadores de FCC que ofrecen PreK financiado estatal o localmente
- Los educadores de FCC procedían de 18 sistemas PreK de servicios mixto:
 - 12 estados
 - 6 municipios (ciudad o condado)
 - 3 regiones del país, según las definiciones del censo:^a
 - Norte (Noreste + Medio Oeste): Ohio, Pensilvania, Nueva York, Vermont (N=30)
 - Sur: Arkansas, Florida, Maryland, Virginia (N=32)
 - Oeste: Arizona, California, Colorado, Nuevo México, Oregón, Washington (N=41)
- 1-21 educadores FCC de cada sistema PreK
 - Una media estimada del 25% de los educadores de FCC en cada programa^b (rango: <1% en Nueva York a 78% en Maryland)



a Oficina del Censo de EE. UU.. (s.f.). *Geographic Terms and Definitions*. Census.gov. <https://www.census.gov/programs-surveys/popest/about/glossary/geo-terms.html>

b Las tasas de respuesta se calcularon utilizando los datos de las encuestas estatales y locales del NIEER sobre el programa PreK para el curso escolar 2022-2023 (Weisenfeld & Harmeyer 2024a, 2024b). Para más detalles, véase la Tabla 1 del Apéndice y la sección Metodología.

Endnotes

- 1 No se incluyen los estados en los que los datos no estaban disponibles o no se facilitaron. Las cifras se calculan a partir de las encuestas estatales y locales del Instituto Nacional de Investigación sobre la Educación Temprana (NIEER) realizadas a administradores sobre el curso escolar 2022-2023; Ver: Weisenfeld, G., & Harmeyer, E. (2024a). *Including family child care in state-funded pre-K systems: An update*. NIEER. <https://nieer.org/node/1068>; Weisenfeld, G., & Harmeyer, E. (2024b). *Including family child care in pre-K systems: An update at the local level*. NIEER. <https://nieer.org/research-library/including-family-child-care-pre-k-systems-update-local-level>
- 2 Melvin, S.A., Bromer, J., Iruka, I.U., Hallam, R. y Hustedt, J. (2022). *A transformative vision for the authentic inclusion of family child care in mixed-delivery PreK systems*. Erikson Institute. <https://www.erikson.edu/research/prek-in-family-child-care-project-pkfcc/>
- 3 Las estimaciones se basan en los proveedores de HBCC indicados en la Encuesta nacional sobre educación en la primera infancia (NSECE) de 2019; Datta, A. R., Milesi, C., Srivastava, S., & Zapata-Gietl, C. (2021). *NSECE chartbook—Home-based early care and education providers in 2012 and 2019: Counts and characteristics* (No. 2021-85). Office of Planning, Research and Evaluation, Administration for Children and Families, U.S. Department of Health and Human Services. <https://www.acf.hhs.gov/opre/report/home-based-early-care-and-education-providers-2012-and-2019-counts-and-characteristics>
- 4 Henly, J. R., & Adams, G. (2018). *Increasing access to quality child care for four priority populations: Challenges and opportunities with CCDBG Reauthorization*. Urban Institute. <https://www.urban.org/research/publication/increasing-access-quality-child-care-four-priority-populations>

Bromer, J., Melvin, S., Porter, T., & Ragonese-Barnes, M. (2021). *The shifting supply of regulated family child care in the U.S.: A literature review and conceptual model*. Erikson Institute. https://www.erikson.edu/wp-content/uploads/2021/03/The_shifting_supply_of_regulated_FCC_in_the_US_2021_LITREVIEW.pdf
- 5 Melvin, S.A., Bromer, J., Iruka, I.U., Hallam, R. y Hustedt, J. (2022). *A transformative vision for the authentic inclusion of family child care in mixed-delivery PreK systems*. Erikson Institute. <https://www.erikson.edu/research/prek-in-family-child-care-project-pkfcc/>
- 6 Morgan, J.A., Iruka, I.U., Bromer, J., Melvin, S.A., Hallam, R., & Hustedt, J. (2022). *Strategies toward the equitable implementation of PreK in family child care: Qualifications & compensation*, Issue 1. The Family Child Care in PreK Project Brief Series. Erikson Institute, University of Delaware, University of North Carolina at Chapel Hill. <https://www.erikson.edu/wp-content/uploads/2023/01/PKFCC-Policy-Implementation-Issue1-final-2.pdf>
- 7 Morgan, J.A., Bromer, J., Melvin, S.A., Lewis, S., Hustedt, J., Hallam, R., & Iruka, I.U. (2024). *Strategies toward the equitable implementation of PreK in family child care: PreK funding procurement, child enrollment, and data tracking*, Issue 4. The Family Child Care in PreK Project Brief Series. Erikson Institute, University of Delaware, University of North Carolina at Chapel Hill. <https://www.erikson.edu/wp-content/uploads/2024/03/PKFCC-Brief4-Funding-Enrollment-DataTracking-FINAL.pdf>

Weisenfeld, G., Garver, K., & Harmeyer, E. (2024). *Including family child care homes in publicly-funded pre-K programs: Estimating the cost of supporting quality*. National Institute for Early Education Research. <https://nieer.org/research-library/estimating-cost-supporting-quality>

Home Grown (2023). *Opportunities for state to improve benefits access for home-based child care providers*. <https://homegrownchildcare.org/wp-content/uploads/2023/08/HomeGrownBenefitsAccessHBCC.pdf>
- 8 Morgan, J.A., Bromer, J., Melvin, S.A., Lewis, S., Hustedt, J., Hallam, R., & Iruka, I.U. (2024). *Strategies toward the equitable implementation of PreK in family child care: PreK funding procurement, child enrollment, and data tracking*, Issue 4. The Family Child Care in PreK Project Brief Series. Erikson Institute, University of Delaware, University of North Carolina at Chapel Hill. <https://www.erikson.edu/wp-content/uploads/2024/03/PKFCC-Brief4-Funding-Enrollment-DataTracking-FINAL.pdf>
- 9 Morgan, J.A., Bromer, J., Melvin, S.A., Lewis, S., Hustedt, J., Hallam, R., & Iruka, I.U. (2024). *Strategies toward the equitable implementation of PreK in family child care: PreK funding procurement, child enrollment, and data tracking*, Issue 4. The Family Child Care in PreK Project Brief Series. Erikson Institute, University of Delaware, University of North Carolina at Chapel Hill. <https://www.erikson.edu/wp-content/uploads/2024/03/PKFCC-Brief4-Funding-Enrollment-DataTracking-FINAL.pdf>
- 10 Melvin, S.A., Reinoso, L., Bromer, J., Hallam, R., Hustedt, J., Morgan, J.A., & Iruka, I.U. (2023). *Strategies toward the equitable implementation of PreK in family child care: Infrastructure and support*, Issue 3. The Family Child Care in PreK Project Brief Series. Erikson Institute, University of Delaware, University of North Carolina at Chapel Hill. <https://www.erikson.edu/wp-content/uploads/2023/08/PKFCC-Brief3-InfraSupport-R4.pdf>

Acerca de los socios

El Proyecto PreK en Centros de Cuidado Infantil en el Hogar es una colaboración del Herr Research Center del Erikson Institute, la Equity Research Action Coalition del Frank Porter Graham Child Development Institute de la Universidad de Carolina del Norte y el Institute for Excellence in Early Childhood de la Universidad de Delaware.

Investigación sobre el cuidado infantil en el hogar en el Herr Research Center del Erikson Institute

www.erikson.edu/hbcc

Erikson Institute educa, inspira y fomenta el liderazgo para atender las necesidades de los niños y sus familias. Como parte de esa misión, el Herr Research Center desarrolla becas e investigaciones originales que dan figura al campo de la primera infancia. Desde 2008, el área de investigación sobre el Cuidado Infantil en el Hogar (HBCC, por sus siglas en inglés) ha llevado a cabo investigaciones rigurosas y aplicables para fundamentar la política de atención y educación tempranas y el diseño y la toma de decisiones de los programas. A través de proyectos nacionales, multiestatales y locales y de enfoques participativos, el grupo de investigación HBCC de Erikson se asocia con profesionales y comunidades para poner de relieve estrategias prometedoras que apoyen la equidad para la mano de obra del cuidado infantil en el hogar y la calidad para los niños y las familias que utilizan el cuidado infantil en el hogar.

Delaware Institute for Excellence in Early Childhood de la Universidad de Delaware

www.dieec.udel.edu

El Instituto de Delaware para la Excelencia en la Primera Infancia (DIEEC, por sus siglas en inglés) se esfuerza por mejorar la calidad de la atención y educación tempranas en todo el estado y más allá proporcionando un desarrollo profesional ejemplar y apoyos a nivel de programa a todos los sectores de la comunidad de atención y educación tempranas. El DIEEC lleva a cabo investigaciones relevantes para la política que ayudan a avanzar en la equidad, promover la mano de obra de la primera infancia y mejorar la vida de los niños pequeños y sus familias.

Equity Research Action Coalition del Frank Porter Graham Child Development Institute de la Universidad de Carolina del Norte en Chapel Hill

equity-coalition.fpg.unc.edu

La Coalición de Acción para la Investigación sobre la Equidad (Equity Research Action Coalition), una colaboración con sede en la universidad, se centra en construir de manera colectiva con profesionales y legisladores investigaciones y evaluaciones prácticas para apoyar el desarrollo óptimo de los niños negros y otros niños de raza no caucásica desde la etapa prenatal hasta la infancia. La coalición trabaja en la intersección de la investigación, el programa y la práctica a través de marcos antirracistas y de riqueza cultural. La labor de la coalición se centra en desarrollar un marco de acción basado en la ciencia para erradicar el impacto del racismo y todas sus consecuencias en la vida de los niños, las familias y las comunidades negras y de otros niños y familias de comunidades marginadas, y para garantizar su salud, riqueza y bienestar óptimos.

Agradecimientos

Nos gustaría dar las gracias a los educadores que participaron en la encuesta, a los administradores de PreK que apoyaron el reclutamiento y a nuestras asesoras educadoras de PreK en FCC Kissha Ballard, Adrienne Briggs y Anny González. Gracias a la Foundation for Child Development y a la Home Grown Funders Collaborative por su generoso apoyo a este trabajo.

Sugerencia de mención

Melvin, S.A., Reinoso, L., Bromer, J., Hallam, R., Hustedt, J., Morgan, J., & Iruka, I.U. (2025). *Impartir educación preescolar financiada con fondos públicos en el cuidado infantil familiar: perspectivas de educadores en de todo Estados Unidos (Informe de investigación a política)*. Erikson Institute. <https://www.erikson.edu/research/prek-in-family-child-care-project-pkfcc/>

Para más información, consulte el informe técnico completo: Melvin, S.A., Reinoso, L., Bromer, J., Hallam, R., Hustedt, J., Morgan, J., & Iruka, I.U. (2025). *PreK in family child care (PKFCC) project educator survey: Full technical report*. Erikson Institute <https://www.erikson.edu/research/prek-in-family-child-care-project-pkfcc/>

Una asociación de

